



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



MODULE4NCU - Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej UMK w Toruniu w latach 2024-2026

Szkolenie z zakresu rozwijania kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich.

Design Thinking - dr hab. Rafał Moczko, prof. UMK

1. Liczba godzin dydaktycznych – 20
2. Liczba dni szkolenia – 4
3. Maksymalna liczba osób w grupie – 10
4. Forma zajęć: stacjonarna
5. Miejsce odbywania szkolenia – Toruń/Bydgoszcz
6. Zakładane efekty uczenia się

a) wiedza

Uczestnik/uczestniczka po ukończeniu szkolenia:

- W1: wykazuje się podstawową, praktyczną wiedzę na temat metody Design Thinking, omawia podstawowe zagadnienia z tego zakresu,
- W2: opisuje możliwości zastosowania metody Design Thinking w praktyce dydaktycznej.

b) umiejętności

Uczestnik/uczestniczka po ukończeniu szkolenia:

- U1: planuje działania związane z procesem kreatywnego rozwiązywania problemów (w szczególności z zastosowaniem metody Design Thinking) w odniesieniu do zajęć dydaktycznych,
- U2: w czasie swoich zajęć dydaktycznych prowadzi w całości lub w wybranych fragmentach proces kreatywnego rozwiązywania problemów zgodnie z metodą Design Thinking

c) kompetencje społeczne

Uczestnik/uczestniczka po ukończeniu szkolenia:

- K1: docenia znaczenie podnoszenia swoich kompetencji w zakresie moderowania procesów kreatywnych z zastosowaniem metody Design Thinking,
- K2: włącza proces kreatywny do prowadzonych przez siebie zajęć dydaktycznych.

7. Opis szkolenia, w tym:

Zagadnienia	Liczba godzin dydaktycznych
Metoda design Thinking – założenia, cele, etapy, przykłady wykorzystania	6
Warunki i zasady realizacji procesu kreatywnego	4
Narzędzia wspierające proces design Thinking	4
Projektowanie zajęć dydaktycznych z zastosowaniem metody design Thinking	6



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



8. Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się/warunki uzyskania zaświadczenia o ukończeniu szkolenia:

Szkolenie ma charakter praktyczny. Uczestnicy poznają teorię procesu Design Thinking oraz ćwiczą realizację procesu. Następnie weryfikują możliwość wdrożenia całości procesu Design Thinking lub jego wybranych elementów do procesu dydaktycznego (prowadzonych przez siebie zajęć).

Podstawą zaliczenia szkolenia jest obecność na zajęciach oraz przygotowanie projektu wykorzystania metody Design Thinking (jako całego procesu lub jego elementów) w zajęciach dydaktycznych.